

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE CAA

ENSEIGNANTS (ES), AESH,
PERSONNELS
ÉDUCATIFS, RESPONSABLES DE
DIRECTION

Session 2025

Dates modulables selon vos besoins

Faites de la communication un levier clé pour accompagner les personnes avec autisme !

Sans outils adaptés, les apprentissages et l'inclusion restent limités. La CAA change la donne.

Adoptez la Communication Alternative et Augmentée (CAA) pour rompre l'isolement, encourager l'autonomie et faciliter l'accès au savoir. 😊

Formez-vous pour mieux comprendre, mieux communiquer, mieux accompagner.



LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE CAA



OBJECTIFS GLOBAUX

- Identifier les ressources nécessaires à la mise en place d'un projet de communication
- Déterminer les besoins de communication adaptée des personnes accompagnées
- Expliquer la posture d'un partenaire de communication

SESSION 2025

2 JOURS /14H

CFT-ACADEMY

93 rue de la République
69120 Vaulx-en-Velin

06 14 40 51 34

PRÉ-REQUIS

Avoir fait la formation « TSA et TDAH chez l'enfant et l'adolescent »

PUBLIC CONCERNÉ

Enseignants (es), AESH, personnels éducatifs, responsables de direction

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les concepts de base utiles au développement d'une démarche de CAA
- Identifier les diverses méthodes et outils en CAA
- Evaluer les besoins en communication de la personne accompagnée
- Adapter sa communication en fonction des personnes accompagnées en tenant compte de leur handicap et de ses conséquences
- Argumenter les intérêts et l'impact de la CAA dans le milieu scolaire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Echanges
- Mises en situation
- Etudes de cas
- Jeux de rôles
- Présentation des outils

Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

CATEGORIE D'ACTION CONCERNÉE
L. 6313-1 – 1° Les actions de formation.

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE CAA



CONTENU

- Communiquer un besoin fondamental
- La base de la communication alternative augmenter
- Définition de la communication
- Définition de la CAA
- Les spécificités de la méthode
- Les différentes formes de CAA
- Les différents types d'outils
- Les différentes formes de guidances
- Les mythes qui entourent la CAA
- La modélisation
- Comprendre l'importance de l'utilisation à la CAA
- Évaluer les compétences de communication
- Comment organiser la mise en œuvre de la CAA
- Généralisation de la CAA
- L'impact sur la diminution des troubles du comportement
- Monter un projet de communication : quels objectifs pour quels profils
- Améliorer la compréhension : structuration et posture de partenaire de communication

 **SESSION 2025**

 **2 JOURS /14H**

 **CFT-ACADEMY**

93 rue de la République
69120 Vaulx-en-Velin

 **06 14 40 51 34**

 **PRÉ-REQUIS**

Avoir fait la formation « TSA et TDAH chez l'enfant et l'adolescent »

 **PUBLIC CONCERNÉ**

Enseignants (es), AESH, personnels éducatifs, responsables de direction

Qualiopi
processus certifié 

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

CATEGORIE D'ACTION CONCERNEE
L. 6313-1 – 1° Les actions de formation.

SUPPORT

- Powerpoint
- Tableau Blanc
- Vidéos
- Ordinateur

